



Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 3. Primero y segundo grados de educación primaria Retroalimentación de los EIA 01 y 02



Estimada maestra, estimado maestro:

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2025-2026 se aplicarán mediante estos mismos ejercicios, los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de situaciones contextualizadas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

El propósito de este documento de retroalimentación es brindarles algunas orientaciones y sugerencias generales sobre estrategias que pueden desarrollar a partir de los resultados obtenidos de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) para avanzar en los PDA de cada uno de los campos formativos, a fin de fortalecer el vínculo entre los EIA y su planeación didáctica.

El documento de retroalimentación se compone de tres secciones:

- **Docentes.** Se presentan sugerencias de estrategias generales y materiales de apoyo por Campo formativo para apoyar la enseñanza de los contenidos en la Fase valorada.
- **Familias.** Se plantean actividades y fuentes de consulta con las que se puede apoyar a las niñas y los niños para aprender en el contexto de su comunidad.
- **Niñas y niños.** Se sugieren actividades que pueden apoyarlos en la reflexión sobre lo que ha aprendido y cómo seguir avanzando en sus aprendizajes.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo son ideas que pueden incorporarse en el trabajo por proyectos y enriquecerse con su propia experiencia y otros recursos con los que cuente en el contexto escolar. El diálogo con la comunidad escolar es importante para identificar otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de manera auténtica y contextualizada.

Las secciones para Familias, Niñas y Niños se presentan como textos independientes que se pueden compartir con ellos en alguna reunión informativa que se realice una vez que se tengan y analicen los resultados de los EIA.

La Secretaría de Educación Pública presenta este documento para apoyar su labor en la aplicación de los EIA y proporcionar un insumo que le sea útil para ayudar al aprendizaje de niñas, niños y adolescentes para fortalecer su trabajo en el aula.



Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación 1er grado*	Vinculación con 2º grado*
<p>Contenido (3º de preescolar): Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.</p> <p>PDA: Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.</p> <p>Descriptor: Usa grafías para representar palabras conocidas.</p> <p>Consigna: Ayuda a María y a Julio a escribir el nombre del tipo de basura que va en cada bote. EIA-01-1</p>	<p>C1a1. Uso de grafías</p>	<p>Contenido: Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.</p> <p>PDA: Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha, arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.</p>	<p>Contenido: Escritura de nombres en lengua materna.</p> <p>PDA: Compara características de c, s, z, b, v, h. G, j, i, y, ll, k, q, r, Fr, w, x, etcétera.</p>
<p>Contenido (3º de preescolar): Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.</p> <p>PDA: Planifica producciones gráficas tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños grupos.</p> <p>Descriptor: Elaborar un letrero con recursos propios de manera individual.</p> <p>Consigna: Haz un letrero sobre cómo cuidar el agua; puedes usar dibujos o palabras. EIA-02-3</p>	<p>C3a1. Elaboración de un letrero</p>	<p>Contenido: Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p> <p>PDA: Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y en general, comunitario.</p>	<p>Contenido: Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p> <p>PDA: Elabora de forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.</p>

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de la fase y grado actual que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



LENGUAJES

La consigna 1 del EIA-01 valora el contenido “Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la obra escrita”, correspondiente al Campo formativo de Lenguajes, a través del descriptor “Usa grafías para representar palabras conocidas”.

En el EIA-02, la consigna 3 valora el mismo contenido a través del descriptor “Elaborar un letrero con recursos propios de manera individual”.

Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las niñas y los niños encontraron dificultades en este tema, usted puede:

- Practicar el trazo de grafías en cuadrículas de distintos tamaños.
- Escribir mensajes breves, por ejemplo, expresando buenos deseos para intercambiar en el grupo, recados para sus madres, padres o personas responsables de su crianza y cuidado.
- Elaborar letreros con títulos, alguna idea representativa de lo que se quiera difundir o comunicar, realizar un dibujo representativo y enmarcar de manera creativa el letrero.
- Comunicar, a partir de un dibujo, lo que se desea expresar a otros: al salón de clase, a la familia, a la comunidad o al público en general.
- Hacer un recorrido por la escuela para identificar los lugares en donde hay letreros para analizar, junto con el grupo, qué dicen, cómo están escritos y qué les llama la atención de cada uno. Al regresar al salón, pueden elaborar individualmente un letrero sobre algún tema en particular.

Vinculación con libros de texto gratuitos

En estos materiales puede encontrar actividades relacionadas con los contenidos valorados en las consignas de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje:

- *Múltiples lenguajes. Primer grado:*
 - El origen de las letras (pp. 100-103).
- *Libro de proyectos comunitarios. Primer grado:*
 - ¡Hagámoslo entre todos! (pp. 46-55).
- *Múltiples lenguajes: Trazos y palabras. Primer grado:*
 - Día Mundial del Agua (pp. 17-20).
 - Actividades de la sección: “Trazar”.
- *Libro de proyectos de aula. Primer grado:*
 - Nomenclario del grupo (pp. 20-27).
- *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Primer grado:*
 - Mensajes (pp. 33 y 34).
 - Campaña (pp. 35-38).
 - Cartel (pp. 39-42).
- *Múltiples lenguajes: Trazos y palabras. Segundo grado:*
 - Protección civil. Educación vial (pp. 62-68).
 - ¡Ponle un toque más humano a tus mensajes! (pp. 69-71).

Consulte los libros de texto gratuitos del ciclo escolar 2025-2026 en:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html>



Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 1er grado*	Vinculación con 2º grado*
<p>Contenido (3º de preescolar): Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.</p> <p>PDA: Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.</p> <p>Descriptor: Representar cantidades con números convencionales.</p> <p>Consigna: Ayuda a María y a Julio a saber quién recolectó más basura. Cuenta lo que recolectó cada equipo y anota en el cuadro. EIA-01-2</p>	<p>C2a1. Uso de números convencionales</p> <p>C2a2. Conteo</p>	<p>Contenido: Estudio de los números.</p> <p>PDA: A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta 10 y paulatinamente hasta 100 elementos.</p>	<p>Contenido: Estudio de los números.</p> <p>PDA: A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1000 elementos; identifica regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas.</p>
<p>Contenido (3º de preescolar): Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.</p> <p>PDA: Expresa lo que supone sucedería si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo, al contaminarla o dañarla.</p> <p>Descriptor: Identificar algunas consecuencias de no cuidar el agua.</p> <p>Consigna: Haz un dibujo que muestre lo que pasaría si no cuidamos el agua. EIA-02-2</p>	<p>C2a1. Consecuencias de no cuidar el agua</p>	<p>Contenido: Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.</p> <p>PDA: Identifica actividades personales, familiares, y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y califica como positivas o negativas.</p>	<p>Contenido: Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.</p> <p>PDA: Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera como se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud.</p>

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

La consigna 2 del EIA-01, valora el contenido “Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales”, a través del descriptor “Representar cantidades con números convencionales”.

En el EIA-02, el contenido “Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas, es valorado en la consigna 2 mediante el descriptor “Identificar algunas consecuencias de no cuidar el agua”.

Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las niñas y los niños encontraron dificultades en estos temas, usted puede:

- Repasar el trazo de números convencionales aprovechando los ejercicios contenidos en los libros *Múltiples lenguajes, trazos y números*, de ambos grados.
- Aplicar un juego de patio relacionado con el conteo de objetos como balones, conos o aros para reforzar lúdicamente el contenido.
- Realizar experimentos de filtrado de agua usando recipientes con distintos materiales como arena, piedras de mediano tamaño y piedras grandes para posteriormente reflexionar con el grupo sobre el desperdicio y la conservación del agua.
- Diseñar junto con el grupo, una maqueta con un sistema de captación de agua de lluvia usando popotes, vasos de plástico y otros materiales de reúso.

Vinculación con libros de texto gratuitos

En estos materiales puede encontrar contenidos relacionados con los contenidos valorados en las consignas de los Ejercicios Integradores de Aprendizaje:

- *Múltiples lenguajes. Primer grado:*
 - *Los números* (p. 40).
- *Múltiples lenguajes: Trazos y números. Primer grado:*
 - *Muchos o pocos* (p. 11).
 - *Cuidemos a los animales* (pp. 12-16).
 - *Números en todos lados* (pp. 20-25).
 - Ejercicios de la sección “*Trazar*” (diversas páginas).
 - Ejercicios de la sección “*Contar*” (diversas páginas).
- *Múltiples lenguajes: Trazos y números. Segundo grado:*
 - *Los tejidos de mi país* (pp. 6-7).
 - *El calendario y nuestras festividades* (pp. 10-21).
 - *Cuenta de uno en uno* (p. 26).
 - *Acomodar los juguetes* (pp. 40-42).
 - *En un rectángulo* (pp. 44-46).
 - Ejercicios de la sección “*Trazar*” (diversas páginas).
 - Ejercicios de la sección “*Contar*” (diversas páginas).

Consulte los libros de texto gratuitos del ciclo escolar 2025-2026 en:
<https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html>



Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 1er grado*	Vinculación con 2º grado*
<p>Contenido (3º de preescolar): Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.</p> <p>PDA: Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de recursos naturales.</p> <p>Descriptor: Expresa soluciones para resolver el problema de contaminación por exceso de basura en la escuela.</p> <p>Consigna: ¿De qué forma se puede resolver el problema de la basura en la escuela de María y Julio? Dibuja una solución. EIA-01-3</p>	<p>C3a1. Acción para combatir la basura en la escuela</p>	<p>Contenido: Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza como parte de un todo independiente.</p> <p>PDA: Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.</p>	<p>Contenido: Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.</p> <p>PDA: Relaciona las actividades humanas con la naturaleza al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.</p>
<p>Contenido (3º de preescolar): Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.</p>	<p>C1a1. Cambios en el paisaje</p> <p>C3a2. Acción para cuidar el agua</p>	<p>Contenido: Cambios en la naturaleza en el lugar donde vive y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen un orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción</p>	<p>Contenido: Cambios en la naturaleza en el lugar donde vive y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen un orden cronológico, asociado a los ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción</p>

Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 1er grado*	Vinculación con 2º grado*
<p>PDA: Comprende que, con el paso del tiempo, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y las formas de vida de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo.</p> <p>Descriptor: Reconocer los cambios de la cantidad de agua en un paisaje con el paso del tiempo. Proponer acciones para conservar el agua de la naturaleza.</p> <p>Consigna: Encierra en un círculo las diferencias entre las dos imágenes del lugar que visitaron Ángela y su tía. Haz un letrero sobre cómo cuidar el agua; puedes usar dibujos o palabras. EIA-02-1, EIA-02-3</p>		<p>de tiempo y espacio histórico (antes, durante y después).</p> <p>PDA: Reconoce que existen diferentes formas de nombrar y entender tanto a las actividades humanas como su orden cronológico y temporal de acuerdo con el contexto social y cultural.</p>	<p>de tiempo y espacio histórico (antes, durante y después).</p> <p>PDA: Analiza aquellas actividades de los seres humanos que pueden tener un efecto negativo en la naturaleza, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades individuales, familiares y comunitarias para promover el cuidado responsable, la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.</p>

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

El contenido “La Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia socioambiental”, es valorado en el EIA-01 en la consigna 3, mediante el descriptor “Expresa soluciones para resolver el problema de la contaminación por exceso de basura en la escuela”.

En el EIA-02, el contenido “Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo”, es valorado en la consigna 1 a través del descriptor “Reconocer los cambios en la cantidad de agua de un paisaje con el paso del tiempo”.

Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las niñas y los niños encontraron dificultades en estos temas, usted puede:

- Repasar las nociones de cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza tomando como ejemplo a las plantas y los animales del entorno cercano a la escuela.
- Organizar una mesa redonda para compartir lo que saben y las experiencias que han tenido en relación con la acumulación de basura en lugares públicos de la comunidad, como plazas, mercados, sitios turísticos o en eventos como ferias y verbenas populares.
- A partir de las ideas del grupo, construir un ejemplo de una propuesta de solución a un problema que contenga un objetivo o meta definida y un proceso claro con al menos tres actividades.
- Organizar una plática con personas adultas mayores de la comunidad para que conversen con el grupo sobre los cambios que han tenido los lagos, ríos y presas de la comunidad.

Vinculación con libros de texto gratuitos

En estos materiales puede encontrar contenidos relacionados con los contenidos valorados en las consignas de los Ejercicios Integradores de Aprendizaje:

- *Proyectos escolares. Primer grado:*
 - *Cada cosa en su lugar* (pp. 28-39).
 - *Nuestros hábitos de consumo responsable* (pp. 254-265).
- *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Primer grado:*
 - *Acciones del ser humano en el entorno natural* (pp. 128-129).
 - *Cuidado del entorno* (pp. 130-131).
 - *Activismo ambiental* (pp. 138-139).
- *Libro de proyectos de aula. Segundo grado:*
 - *Cuidamos el agua, cuidamos nuestros derechos* (pp. 144-151).
 - *Cuidame, también soy tu casa* (pp. 176-185).
- *Libro de proyectos comunitarios. Segundo grado:*
 - *Acciones comunitarias sostenibles* (pp. 156-165).

Consulte los libros de texto gratuitos del ciclo escolar 2025-2026 en:
<https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html>



Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 1er grado*	Vinculación con 2º grado*
<p>Contenido (3º de preescolar): Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.</p> <p>PDA: Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas.</p> <p>Descriptor: Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela.</p> <p>Consigna: Dibuja los peligros o daños que puede causarnos la acumulación de basura en la escuela. EIA-01-4</p>	<p>C4a1. Peligros o daños potenciales a la salud</p>	<p>Contenido: Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.</p> <p>PDA: Reconoce situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica.</p>	<p>Contenido: Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.</p> <p>PDA: Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y de convivencia pacífica.</p>
<p>Contenido (3º de preescolar): Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.</p> <p>PDA: Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.</p> <p>Descriptor: Expresar cómo se usa el agua para mantener la higiene y la limpieza como medida para cuidar la salud.</p> <p>Consigna: Dibuja cómo acostumbra tu familia usar el agua para la higiene personal, la limpieza del hogar y así mantener la salud. EIA-02-4</p>	<p>C4a1. Uso del agua para cuidar la salud</p>	<p>Contenido: Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p> <p>PDA: Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de los problemas de salud.</p>	<p>Contenido: Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p> <p>PDA: Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales.</p>

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

El contenido “Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones” es valorado en el EIA-01 en la consigna 4, por medio del descriptor “Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela”.

En la consigna 4 del EIA-02 se valora el contenido “Cuidado de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica” mediante el descriptor “Expresar cómo se usa el agua para mantener la higiene y la limpieza como medida para cuidar la salud”.

Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las niñas y los niños encontraron dificultades en estos temas, usted puede:

- Repasar las nociones de: salud, integridad personal, integridad física y prevención.
- Recapitular las medidas de higiene cotidianas y su utilidad para mantener la salud y prevenir situaciones de riesgo como infecciones y enfermedades.
- Aplicar en el grupo una fantasía dirigida sobre lo que pasaría si, de repente, la escasez de agua en la comunidad fuera tan intensa que solo quedara suficiente para beber y no pudieran usarla para la higiene y la limpieza del hogar; posteriormente, puede trabajar con el grupo en la identificación de los efectos de esa situación.

Vinculación con libros de texto gratuitos y otros recursos

En estos materiales puede encontrar contenidos relacionados con los contenidos valorados en las consignas de los Ejercicios Integradores de Aprendizaje:

- *Libro de proyectos de aula. Primer grado:*
 - *La salud, ¡mi gran derecho!* (pp. 210-219).
- *Libro de proyectos escolares. Segundo grado:*
 - *Cuidemos juntos nuestro medio ambiente* (pp. 252-263).
- *Libro de proyectos comunitarios. Segundo grado:*
 - *Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!* (pp. 116-125).
 - *Feria de la salud* (pp. 208-217).
 - *Mi comunidad a través del tiempo* (pp. 260-271).

Bitácora Yo cuido el agua. Educación Básica. Chile agrícola, Escuela de capacitación. Sin fecha de edición. Disponible en: https://www.chileagricola.cl/wp-content/uploads/2021/01/ficha_0007_profesores.pdf

Consulte los libros de texto gratuitos del ciclo escolar 2025-2026 en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html>



Para apoyar a su niña o niño en los campos formativos, usted puede...



LENGUAJES

- Practiquen el trazo de letras usando el libro *Múltiples lenguajes, trazos y palabras* del grado que esté cursando.
- En los recorridos que realicen por la comunidad, jueguen a encontrar letreros tipo "Se vende", "Se renta" o "Se solicita y analicen la claridad de la escritura, las palabras o frases que destacan y la intención de los letreros.

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

- Hagan el trazo de números usando el libro *Múltiples lenguajes, trazos y números* del grado que esté cursando.
- Cuenten usando semillas como frijoles, habas o lentejas; u objetos como tapas, cubiertos o servilletas.
- Practiquen hábitos para evitar el desperdicio de agua en casa.

ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES

- Revisen fotografías o recuerdos de la infancia, mientras comentan cómo era la comunidad particularmente en el entorno natural y los cambios que ha observado con el paso del tiempo.
- Separen la basura y aprovechen lo orgánico para composta, reciclen y reúsen de los residuos inorgánicos como envases y botes de plástico.

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

- Hagan jornadas de limpieza del hogar divertidas y habituales, asignen actividades que tengan que ver con el uso de agua, como lavar trastes, trapos de cocina o trapear, ahorrando agua en lo posible.
- Repasen los riesgos para la salud que implica la acumulación de basura como: mal olor, atracción de insectos y fauna potencialmente nociva.

Revisen fotografías o recuerdos de la infancia, mientras comentan cómo era la comunidad particularmente en el entorno natural y los cambios que ha observado con el paso del tiempo.






[Docente, lea a las niñas y los niños las recomendaciones y pídale que peguen la hoja en sus cuadernos].

Niña y niño: Para seguir aprendiendo te recomendamos realizar lo siguiente:

✂

Lenguajes




Juega crucigramas, sopas de letras y tripas de gato.

Practica el trazo de letras.

Haz letreros con mensajes cariñosos, de saludo o de buenos deseos para tus familiares y pégalos en lugares donde los vean.

Saberes y pensamiento científico




Practica el trazo de números del 1 al 20.

Cuenta tus juguetes, tus libros y todo lo que tengas a la mano.

Pregunta a tus familiares, vecinos y amistades qué se puede hacer para cuidar el agua.


Ética, naturaleza y sociedades



Pregunta a tus familiares mayores sobre la forma como ha cambiado el paisaje de la comunidad, especialmente los lagos, ríos o presas con el paso del tiempo.

Consulta en tus libros y comparte con tus familiares y vecinos sobre lo que se les ocurre que se puede hacer para reducir la basura que producimos.

De lo humano y lo comunitario



Comparte con tu familia lo que sientes cuando ves basura acumulada y cuéntales por qué debemos evitar que eso pase.

Junto con alguien de tu familia, haz un dibujo de lo que hacen para limpiar la casa y mantener la higiene sin desperdiciar el agua.

Aviso de Autoría:

Este documento de Retroalimentación fue elaborado en 2024 por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU).