



## Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

### Fase 5. Quinto y sexto grados de educación primaria Retroalimentación de los EIA 01 y 02



Estimada maestra, estimado maestro:

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2025-2026 se aplicarán mediante estos mismos ejercicios, los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de situaciones contextualizadas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

El propósito de este documento de retroalimentación es brindarles algunas orientaciones y sugerencias generales sobre estrategias que pueden desarrollar a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) para avanzar en los PDA de cada uno de los campos formativos, a fin de fortalecer el vínculo entre los EIA y su planeación didáctica.

El documento de retroalimentación se compone de tres secciones:

- **Docentes.** Se presentan sugerencias de estrategias generales y materiales de apoyo por Campo formativo para apoyar la enseñanza de los contenidos en la Fase valorada.
- **Familias.** Se plantean actividades y fuentes de consulta con las que se puede apoyar a los estudiantes para aprender en el contexto de su comunidad.
- **Estudiantes.** Se sugieren actividades que pueden apoyarlos en la reflexión sobre lo que ha aprendido y cómo seguir avanzando en sus aprendizajes.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo son ideas que pueden incorporarse en el trabajo por proyectos y enriquecerse con su propia experiencia y otros recursos con los que cuente en el contexto escolar. El diálogo con la comunidad escolar es importante para identificar otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de manera auténtica y contextualizada.

Las secciones para Familias y Estudiantes se presentan como textos independientes que se pueden compartir con ellos en alguna reunión informativa que se realice una vez que se tengan y analicen los resultados de los EIA.

La Secretaría de Educación Pública presenta este documento para apoyar su labor en la aplicación de los EIA y proporcionar un insumo que le sea útil para ayudar al aprendizaje de niñas, niños y adolescentes para fortalecer su trabajo en el aula.



| Contenidos valorados   | Criterios de valoración  | Vinculación con 5º grado*  | Vinculación con 6º grado*  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Contenido (4º grado):</b> Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.</p> <p><b>PDA:</b> Planea, escribe, revisa y corrige textos donde describe, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad.</p> <p><b>Descriptor:</b> Describir, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-01-4</p>   | <p><b>C4a1.</b> Estructura de la estrategia</p> <p><b>C4b1.</b> Importancia del orden en un proceso</p>  | <p><b>Contenido:</b> Narración de sucesos autobiográficos.</p> <p><b>PDA:</b> Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos.</p> | <p><b>Contenido:</b> Narración de sucesos autobiográficos</p> <p><b>PDA:</b> Usa reflexivamente adverbios, frases adverbiales y nexos temporales, para indicar secuencia, simultaneidad y duración en los sucesos narrados.</p> <p>Colabora en la edición de un libro de textos autobiográficos, y sugiere formas de reproducirlo para que cada alumna y alumno tenga el suyo.</p> |
| <p><b>Contenido (4º grado):</b> Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema - solución, comparación - contraste, causa - consecuencia y enumeración.</p> <p><b>PDA:</b> Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo.</p> <p><b>Descriptor:</b> Comprender y producir textos en los que reconoce las consecuencias de una situación o fenómeno planteado.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-02-3</p> | <p><b>C3a1.</b> Comprensión de textos</p> <p><b>C3a2.</b> Reconocimiento de problemas y sus consecuencias</p> <p><b>C3b1.</b> Identificación de problemas locales</p> <p><b>C3c1.</b> Elaboración de una carta</p> | <p><b>Contenido:</b> Comprensión y producción de textos explicativos</p> <p><b>PDA:</b> Establece relaciones causales y emplea expresiones como en consecuencia, por lo tanto, debido a, a causa de, porque, por consiguiente</p>  | <p><b>Contenido</b></p> <p>Comprensión y producción de textos explicativos</p> <p><b>PDA:</b> Reconoce y emplea relaciones de causa-consecuencia.</p> <p>Emplea palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante, para organizar las oraciones</p>   |

\* Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de la fase y grado actual que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



## LENGUAJES

En la consigna 4 del EIA-01 se valoró la “Descripción de personas, lugares, hechos y procesos”, mediante el descriptor: “Describir, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad”. En la consigna 3 del EIA-02 se valoró el contenido sobre “Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración”, a través del descriptor: “Comprender y producir textos en los que reconoce las consecuencias de una situación o fenómeno planteado”.

### Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si identifica que sus estudiantes tuvieron dificultades en torno a este contenido valorado, se sugiere que:

- Para favorecer la descripción lógica de personas, lugares, hechos y procesos, se pueden utilizar actividades como la lectura de cuentos descriptivos, la realización de ejercicios de observación en el entorno escolar y la práctica de descripciones orales y escritas. El uso de recursos visuales y tecnológicos puede enriquecer el aprendizaje y hacerlo más interactivo y atractivo.
- Para ayudar a sus estudiantes a comprender y producir textos en los que reconozcan las consecuencias de una situación o problema, puede utilizar estrategias que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión. Por ejemplo, sería de utilidad presentar situaciones cotidianas o fenómenos naturales y guiarlos a identificar las causas y sus efectos. Actividades como la lectura de cuentos con finales abiertos, debates sobre temas actuales y la creación de diagramas de causa-efecto pueden ser muy efectivas. Estas prácticas no sólo mejoran la comprensión lectora, sino que también desarrollan habilidades de escritura y análisis crítico.
- Para analizar textos explicativos puede seleccionar textos sobre fenómenos y procesos naturales, pedir que expresen sus ideas sobre el tema y, después de hacer la lectura, pedir que parafraseen parte de la información, que complementen o

relacionen las ideas con lo que ellos ya sabían. También pueden hacerse preguntas sobre lo que les haya parecido curioso o relevante. Después se puede pedir que hagan un resumen del texto o que elaboren uno propio con un tema de su interés.

- Individualmente o por equipos, los estudiantes pueden seleccionar temas de su interés y elaborar textos que formen parte de una antología sobre su comunidad. Para esto, deben revisar y corregir sus escritos y los de sus compañeros. Enfatice que para leer y escribir cada vez mejor se requiere práctica y colaboración.

### Vinculación con los libros de texto gratuitos

En los siguientes contenidos de los libros de texto, usted encontrará los temas asociados a lo que se valoró con las consignas.

#### Quinto grado

- *Múltiples lenguajes. Quinto grado:*
  - *Adiós, querido amigo* (pp. 24-27); Imaginar + poner manos a la obra = creatividad (pp. 98 - 101).
- *Libro de proyectos de aula. Quinto grado:*
  - *¡Que fluyan las descripciones!* (pp. 10 - 21).
- *Libro de proyectos escolares. Quinto grado:*
  - *En tus manos está tener agua tibia* (pp. 146-157).

#### Sexto grado

- *Múltiples lenguajes. Sexto grado:*
  - *Aferrados a la vida* (pp. 68 - 70).
  - *Rigoberta Menchú, la mujer con voz de trueno* (pp. 118 - 121).
- *Libro de proyectos de aula. Sexto grado:*
  - *¿Por qué ellos sí y nosotras no?* (pp. 88 - 97).
  - *Textos que no son cuento* (pp. 36 - 49).
- *Libro de proyectos escolares. Sexto grado:*
  - *¡Cultivamos soluciones!* (pp. 38 - 49).
- *Libro de proyectos comunitarios. Sexto grado:*
  - *Textos discontinuos para la igualdad* (pp. 10 - 19).



| Contenidos valorados  | Criterios de valoración   | Vinculación con 5º grado*   | Vinculación con 6º grado*  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Contenido (4º grado):</b> Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.</p> <p><b>PDA:</b> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional</p> <p><b>Descriptor:</b> Resolver problemas vinculados a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras a partir del algoritmo convencional.</p> <p><b>Consigna</b> EIA-01-3</p>   | <p><b>C3a1.</b> Uso del algoritmo de la multiplicación</p> <p><b>C3b1.</b> Correspondencia de datos</p>   | <p><b>Contenido:</b> Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.</p> <p><b>PDA:</b> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador.</p>  | <p><b>Contenido:</b> Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.</p> <p><b>PDA:</b> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números decimales entre naturales</p>  |
| <p><b>Contenido (4º grado):</b> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.</p> <p><b>PDA:</b> Comprende que los cuerpos cambian a lo largo del tiempo, al reconocer la variabilidad en tamaño, forma, funciones y características; explica que todas las culturas tienen maneras diferentes de ver los cuerpos y que todos merecen respeto, incluido el de las personas con discapacidad, como parte del derecho a una vida libre de violencia.</p> <p><b>Descriptor:</b> Explicar la importancia de reconocer diferencias entre los cuerpos de las personas y sus cambios, así como su relación con problemáticas sociales.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-02-1</p> | <p><b>C1a1.</b> Importancia de las diferencias entre los cuerpos de las personas</p> <p><b>C1b1.</b> Descripción de lo que haría ante el acoso a un amigo con discapacidad</p> <p><b>C1c1.</b> Identificación de cambios físicos</p> <p><b>C1c2.</b> Proyección hacia el futuro</p> <p><b>C1c3.</b> Dibujo de las etapas de la vida</p> | <p><b>Contenido:</b> Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.</p> <p><b>PDA:</b> Describe a la infancia, adolescencia, madurez y vejez como parte del desarrollo humano, así como las características, necesidades, responsabilidades, formas de pensar y cuidados generales en cada una de ellas.</p> | <p><b>Contenido:</b> Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.</p> <p><b>PDA:</b> Reconoce que el consumo de alcohol y otras sustancias adictivas, el rechazo al uso de métodos anticonceptivos, entre otros, son factores que propician conductas violentas vinculadas al ejercicio de la sexualidad: abuso sexual, hostigamiento, violación, violencia infantil y de género.</p> |

\* Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



## SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

La consigna 3 del EIA-1 valoró el contenido “Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas”, por medio del descriptor: “Resolver problemas vinculados a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras a partir del algoritmo convencional”. La consigna 1 del EIA-2 valoró el contenido “Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales”, por medio del descriptor: “Explicar la importancia de reconocer diferencias entre los cuerpos de las personas y sus cambios, así como su relación con problemáticas sociales”.

## Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si identifica que sus estudiantes tuvieron dificultades en este contenido valorado, se sugiere que:

- Para desarrollar la habilidad de resolver problemas contextuales que implican multiplicaciones, es útil presentar problemas prácticos y cotidianos para sus estudiantes, como calcular el costo total de varios artículos o la cantidad de materiales necesarios para un proyecto escolar. También puede organizar juegos con tableros donde, para avanzar una casilla, tengan que resolver, de forma correcta, algún problema de multiplicación.
- Para favorecer el reconocimiento de las diferencias entre los cuerpos de las personas, promueva el respeto y la aceptación de la diversidad mediante ejercicios de observación, comparación y descripción de características como: altura, color de piel, tipo de cabello, entre otras. En un inicio puede ser con el uso de recortes y posteriormente entre sus estudiantes, procurando siempre fomentar la inclusión.

- Para desarrollar la comprensión de la importancia de actuar ante el acoso a un amigo u otra persona con discapacidad y crear ambientes de respeto e inclusión, se sugiere que organice un debate sobre algún caso que les permita reflexionar sobre porqué es importante contribuir a proteger los derechos de las personas y qué acciones pueden realizar para prevenir actos de acoso, discriminación y violencia.
- Para contribuir a identificar cambios físicos y hacer una proyección hacia el futuro, se recomienda que en equipos compartan sus saberes sobre cómo los seres vivos crecen y cambian, pueden utilizar ejemplos sobre las plantas y animales; para después centrarse en los cambios físicos en los seres humanos, pueden elaborar dibujos de ellos en sus diferentes etapas de la vida.
- Es importante enfatizar el respeto hacia los cambios que se presentan durante el desarrollo y, especialmente en la pubertad, para eso, es conveniente promover la educación emocional con lecturas de cuentos relacionados con temas sobre diversidad humana o personajes con alguna discapacidad.



Es útil presentar problemas prácticos y cotidianos para sus estudiantes, como calcular el costo total de varios artículos o la cantidad de materiales necesarios para un proyecto escolar.

## Vinculación con los libros de texto gratuitos

En los siguientes contenidos de los libros de texto, usted encontrará los temas asociados a lo que se valoró en la consigna.

### Quinto grado

- *Múltiples lenguajes. Quinto grado:*
  - Dilo sin palabras (pp. 60-63).
  - Asimetría del rostro (pp. 190 - 191).
  - El número de oro (pp. 178-181).
- *Libro de proyectos de aula. Quinto grado:*
  - ¿Qué está pasando con mi cuerpo? (pp. 144 - 159).
- *Libro de proyectos escolares. Quinto grado:*
  - El cuerpo parlanchín (pp. 290-301).
- *Libro de proyectos comunitarios. Quinto grado:*
  - Foro de salud e higiene (pp. 304-315).

### Sexto grado

- *Múltiples lenguajes. Sexto grado:*
  - El rey enano de Uxmal (pp. 26-31).
  - Cuerpo humano y... ¿cabeza de tigre? (pp. 40-43).
  - Dato curioso (p. 71)
- *Libro de proyectos de aula. Sexto grado:*
  - El peso de nuestro cuerpo es muy importante (pp. 156 - 167).
- *Libro de proyectos escolares. Sexto grado:*
  - Mi familia, mi escuela, mi comunidad y yo practico la inclusión (pp. 290-299).
- *Libro de proyectos comunitarios. Sexto grado:*
  - Hábitos con-sentidos (pp. 290-301).



| Contenidos valorados   | Criterios de valoración  | Vinculación con 5º grado*  | Vinculación con 6º grado*  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Contenido (4º grado):</b> Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.</p> <p><b>PDA:</b> Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo o economía solidaria, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural.</p> <p><b>Descriptor:</b> Analizar formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que favorecen los sistemas de vida en su comunidad sin dañar el ambiente, como la agroecología.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-01-2</p> | <p><b>C2a1.</b> Identificación de beneficios del solar maya a la alimentación de la familia y la comunidad</p> <p><b>C2b1.</b> Identificación de beneficios del solar maya al ambiente</p> <p><b>C2c1.</b> Ejemplificación de acciones para producir alimentos sin dañar el ambiente</p> | <p><b>Contenido:</b> Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación.</p> <p><b>PDA:</b> Analiza críticamente estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes en las sociedades del mundo y de México a través del tiempo, así como su impacto desfavorable en la biodiversidad y el ambiente de su comunidad y del país (plantas, animales, suelos, aire, cuerpos de agua, manglares, agricultura, salud humana, entre otros).</p> | <p><b>Contenido:</b> Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación.</p> <p><b>PDA:</b> Analiza críticamente las implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad, y propone alternativas sustentables para favorecer la estabilidad y seguridad de la convivencia humana con la naturaleza.</p> |

| Contenidos valorados  | Criterios de valoración  | Vinculación con 5º grado*   | Vinculación con 6º grado*  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Contenido (4º grado):</b> El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, <i>bullying</i> o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.</p> <p><b>PDA:</b> Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, que puedan ocurrir en el aula, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación.</p> <p><b>Descriptor:</b> Reconocer situaciones que vulneran el derecho a la protección de la integridad propia y la importancia de prevenir, denunciar y solicitar apoyo.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-02-4</p> | <p><b>C4a1.</b> Identificación de fuentes para reconocer situaciones de maltrato</p> <p><b>C4b1.</b> Identificación de fuentes para la prevención, denuncia y solicitud de apoyo</p> | <p><b>Contenido:</b> La lucha por el reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las diferencias.</p> <p><b>PDA:</b> Indaga en fuentes primarias y secundarias, orales, escritas, bibliográficas, hemerográficas, digitales, objetos, entre otras situaciones del pasado y del presente que den cuenta de demandas y luchas sociales de personas y grupos por el reconocimiento de sus derechos humanos como el derecho al voto de las mujeres, los derechos de los trabajadores, el reconocimiento de los grupos LGBTTTIQ+, pueblos originarios entre otros. Identifica las consecuencias de no respetar los derechos de las personas y se compromete a promover su respeto en sus distintos ámbitos de convivencia (familia, escuela y comunidad).</p> | <p><b>Contenido:</b> La lucha por el reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las diferencias.</p> <p><b>PDA:</b> Reconoce que los derechos humanos son universales, indivisibles, interdependientes, progresivos, inalienables, irrenunciables.</p> |

\* Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



## ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

La consigna 2 del EIA-1 valoró el contenido “Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable”, a través del descriptor: “Analizar formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que favorecen los sistemas de vida en su comunidad sin dañar el ambiente, como la agroecología”.

La consigna 4 del EIA-2 valoró el contenido “El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, *bullying* o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar”, a través del descriptor: “Reconocer situaciones que vulneran el derecho a la protección de la integridad propia y la importancia de prevenir, denunciar y solicitar apoyo”.

## Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si identifica que sus estudiantes tuvieron dificultades en este contenido, se sugiere que:

- Para que comprendan cómo es que las sociedades pueden interactuar con la naturaleza de manera sostenible, puede introducir conceptos como la agroecología utilizando ejemplos locales de prácticas agroecológicas, como huertos escolares o proyectos de compostaje. Se sugiere realizar visitas a granjas o proyectos que ayuden a sus estudiantes a entender la importancia de cuidar el ambiente mientras se satisfacen las necesidades humanas en la comunidad.
- Para desarrollar la identificación de fuentes para reconocer situaciones de maltrato, así como para la prevención, denuncia y solicitud de apoyo, utilice materiales didácticos como guías de prevención del maltrato infantil y protocolos

de actuación de organizaciones como UNICEF y la UNESCO, también puede realizar actividades como representaciones en el aula, que ayuden a reconocer qué pueden hacer o a quién acudir en caso de necesitar ayuda en situaciones de riesgo.

- Promueva el reconocimiento de conceptos clave como: dignidad, integridad, derechos e igualdad. Pueden escribir cuentos o hacer historietas para ejemplificarlos con situaciones que ocurran en su comunidad.

## Vinculación con los libros de texto gratuitos

En los siguientes contenidos de los libros de texto, usted encontrará los temas asociados a lo que se evaluó en la consigna.

### Quinto grado

- *Múltiples lenguajes. Quinto grado:*
  - Convivo en paz y en igualdad (pp. 42-43).
  - Sinestesia (pp. 200-204).
  - Los chinelos de Tepoztlán (pp. 214-221).
- *Libro de proyectos de aula. Quinto grado:*
  - Los principios éticos en mis derechos (pp. 206-215).
  - Somos diferentes y merecemos respeto. ¡No al acoso escolar! (pp. 216-225).
  - Comité de Niñas y Niños Valientes (pp. 344-357).
- *Libro de proyectos escolares. Quinto grado:*
  - Las niñas y los niños también hacemos democracia (pp. 200-211).
  - Un presente y futuro sin discriminación (pp. 212 - 223).
- *Libro de proyectos comunitarios. Quinto grado:*
  - La niñez unida contra la violencia de género (pp. 204-215).
  - Los servicios públicos satisfacen las necesidades de la comunidad (pp. 216 - 231).

## Sexto grado

- *Libro de proyectos de aula. Sexto grado:*
  - Manifiesto a favor de los derechos de la niñez (pp. 222 - 235).
- *Libro de proyectos escolares. Sexto grado:*
  - Los prejuicios que determinan historias y limitan derechos (pp. 218 - 235).
  - De la lucha armada de 1910 a la justicia social de hoy (pp. 252 - 263).
- *Libro de proyectos comunitarios. Sexto grado:*
  - Violencia de género: un problema social que nos afecta (pp. 216 - 229).
  - Ingenieras e ingenieros a la obra, por mí y por todos los seres vivos (pp. 100 - 119).
  - Un encuentro a favor de la diversidad (pp. 230 - 245).
  - Conozcamos y respetemos la diversidad cultural y sus formas de vida (pp. 246 - 261).



| Contenidos valorados  | Criterios de valoración   | Vinculación con 5º grado*   | Vinculación con 6º grado*   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Contenido (4º grado):</b> Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.</p> <p><b>PDA:</b> Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.</p> <p><b>Descriptor:</b> Analizar las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.</p> <p><b>Consignas:</b> EIA-01-1</p>        | <p><b>C1a1.</b> Identificación de causas de una mala alimentación</p> <p><b>C1b1.</b> Propuesta de ideas para elaborar una estrategia</p> <p><b>C1b2.</b> Viabilidad de aplicación de la estrategia</p>                                   | <p><b>Contenido:</b> Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p> <p><b>PDA:</b> Analiza los hábitos alimentarios presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable.</p> | <p><b>Contenido:</b> Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p> <p><b>PDA:</b> Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la salud y el medio ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.</p> |
| <p><b>Contenido (4º grado):</b> Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.</p> <p><b>PDA:</b> Reflexiona acerca de los estilos de relación y distribución de responsabilidades, para tomar decisiones respecto de aquellos que inciden positivamente en el bienestar de todas y todos.</p> <p><b>Descriptor:</b> Reflexionar sobre la distribución de responsabilidades con base en los roles sociales que caracterizan a su comunidad.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-02-2</p> | <p><b>C2a1.</b> Identificación del problema planteado</p> <p><b>C2b1.</b> Juicio sobre acciones justas e injustas</p> <p><b>C2c1.</b> Toma de postura</p> <p><b>C2d1.</b> Juicio sobre la distribución de actividades en la comunidad</p> | <p><b>Contenido:</b> Equidad de género.</p> <p><b>PDA:</b> Reflexiona sobre situaciones asociadas con la diversidad de identidades y género, para proponer acciones en contra de la discriminación</p>  | <p><b>Contenido:</b> Equidad de género.</p> <p><b>PDA:</b> Analiza situaciones de discriminación asociadas con la identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para reconocer formas de violencia y participar en acciones de prevención</p>   |

\* Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



## DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

La consigna 1 del EIA-01 valoró el contenido "Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos" a través del descriptor: "Analizar las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar". En la consigna 2 del EIA-2 se valoró el contenido "Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad", a través del descriptor: "Reflexionar sobre la distribución de responsabilidades con base en los roles sociales que caracterizan a su comunidad".

### Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si identifica que sus estudiantes tuvieron dificultades en este contenido, se sugiere que:

- Para favorecer la identificación y análisis de las características de una alimentación saludable y el diseño de estrategias para mejorar los hábitos alimentarios de sus estudiantes, puede comenzar con el análisis colectivo de los grupos de alimentos, la importancia de una dieta balanceada y los beneficios de consumir frutas y verduras. Se sugieren actividades como la creación de menús saludables, la organización de talleres de cocina y la realización de proyectos de investigación sobre alimentos nutritivos.
- Puede pedir a los estudiantes que hagan un listado de los alimentos disponibles en la cooperativa escolar y que determinen cuáles son más o menos saludables y en qué cantidad, por día o semana, los podrían consumir, o si no los deberían consumir.
- Para contribuir a la identificación de problemas relacionados con la equidad de género se sugiere que realice ejercicios que permitan a sus estudiantes observar, reflexionar y analizar situaciones de su vida cotidiana y que pueden ser justas o

injustas. En un primer momento usted puede enunciar casos o situaciones y pedir que identifiquen si se trata de algo justo o injusto, posteriormente invite a que, de manera voluntaria, ellos planteen las situaciones para el resto del grupo. Para esto puede utilizar tarjetas con imágenes o frases relacionadas con situaciones que ocurran en la comunidad.

- Para favorecer el reconocimiento de la distribución justa de actividades en su escuela, casa y comunidad, pida que realicen recorridos por diferentes espacios y registren ejemplos en los que consideren que la distribución de actividades se basa en la equidad de género y otros en los que no. Al finalizar promueva una retroalimentación grupal de experiencias y opiniones.

### Vinculación con los libros de texto gratuitos

En los siguientes contenidos de los libros de texto, usted encontrará los temas asociados a lo que se valoró en la consigna.

#### Quinto grado

- *Múltiples lenguajes. Quinto grado:*
  - Brechas de género (pp. 28 - 31).
  - Convivo en paz y en igualdad (pp. 42-43)
- *Libro de proyectos de aula. Quinto grado:*
  - ¡Qué polémico! (pp. 34-49).
  - ¡Un menú saludable! (pp. 160-169).
- *Libro de proyectos escolares. Quinto grado:*
  - La perspectiva de género desde la música (pp. 46 - 57).
  - ¿Qué le sucedió a mi almuerzo? (pp. 122-145)
- *Libro de proyectos comunitarios. Quinto grado:*
  - La niñez unida contra la violencia de género (pp. 204-215).
  - Maíz, el sabor de México (pp. 240-251).

## Sexto grado

- *Múltiples lenguajes. Sexto grado:*
  - La marcha de las jacarandas (pp. 8-13).
  - Diosas de piedra (pp. 44-48).
- *Libro de proyectos de aula. Sexto grado:*
  - El poder de la alimentación (pp. 142 - 155).
  - El club de las nutrias (pp. 326 - 335).
- *Libro de proyectos escolares. Sexto grado:*
  - Mujeres y hombres caminamos codo a codo sin discriminar (pp. 324-335).
- *Libro de proyectos comunitarios. Sexto grado:*
  - ¡Ingenieras e ingenieros a la obra, por mí y por todos los seres vivos! (pp. 100-119).
  - Violencia de género: un problema social que nos afecta (pp. 216-225).



Para apoyar a su hija, hijo o menor a su cargo, y fortalecer sus aprendizajes en los campos formativos, le sugerimos que...



### Lenguajes

- Realicen, con regularidad, lecturas de textos con temas o historias de su interés. Lean en voz alta y, antes de terminar, imaginen y comenten cómo va a concluir la historia. Después continúen y, al finalizar, comenten juntos sobre lo que más les gustó o les llamó la atención.
- Comenten en familia sobre algunos problemas de la comunidad que les afectan a ustedes o a sus conocidos. Traten de identificar las causas y las consecuencias de esos problemas, así como las formas en que pueden solucionarse. Reflexionen y escriban en una hoja si esas soluciones pueden ser reales, viables y si benefician a la comunidad.

### Saberes y pensamiento científico

- Hablen sobre las diferencias entre los cuerpos de las personas, pueden observar fotografías de familiares y comentar las diferencias y similitudes físicas (altura, complexión, color de piel, tipo de cabello, entre otras), tengan en cuenta que la intención es reconocer y respetar la diversidad.

### Ética, naturaleza y sociedades

- Para reconocer situaciones de maltrato y cómo prevenir, denunciar o solicitar apoyo, hagan un recorrido por su comunidad y visiten los centros de apoyo social para pedir que les proporcionen información especializada ante este tipo de situaciones. La información que obtengan la pueden compartir con sus familiares y amigos.

### De lo humano y lo comunitario

- Para identificar las características de una alimentación saludable y mejorar sus hábitos alimentarios, consulten información en fuentes oficiales como la página web de la Organización Mundial de la Salud:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

- También pueden recurrir a algún especialista en nutrición de los centros de salud que les oriente sobre cómo alimentarse sanamente en familia.
- Identifiquen problemas en su comunidad al realizar sus actividades cotidianas, por ejemplo, al ir al mercado, a la tienda, al servicio médico o de visita con algún familiar observen y reflexionen sobre las condiciones del entorno y las relaciones entre las personas, consideren estas preguntas: ¿reconocen algún problema que les afecte?, ¿cuáles son sus causas y consecuencias?, ¿se puede hacer algo para resolverlo de forma individual o en comunidad? Dialoguen sobre cómo se relacionan esos problemas con los proyectos que se realizan en la escuela.



Hablen sobre las diferencias entre los cuerpos de las personas, pueden observar fotografías de familiares y comentar las diferencias y similitudes físicas (altura, complexión, color de piel, tipo de cabello, entre otras).



## Consulten y comenten

En los libros de Nuestros saberes se describen y explican ideas y conceptos que pueden ser de utilidad para conocer más sobre los temas que trabajan los estudiantes en cada campo formativo.

- *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.*  
*Quinto grado:*
  - Descripción (p. 16).
  - Carta formal de petición a alguna autoridad (p. 41).
  - Etapas de desarrollo (p. 75).
  - Hábitos alimenticios y Dieta sana (p. 79).
  - Consumo responsable (p. 104).
  - Multiplicaciones hasta decenas de millares (p. 106).
  - Integridad personal y protección (p. 170).
  - Distintas formas de convivencia en la familia (p. 192).
  - Desarrollo sustentable de su comunidad (p. 202).
  - Hábitos saludables asociados con la alimentación e hidratación (p. 233).
- *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.*  
*Sexto grado:*
  - Textos expositivos (p. 11).
  - Conectores lógicos en textos argumentativos: causales y temporales (p. 15).
  - Técnicas en las descripciones (p. 32).
  - Salud humana (p. 67).
  - Cuidado del ambiente (p. 99).
  - Cultura de paz y conflictos sociales en el pasado y el presente (p. 153).
  - Discriminación, violencias y diversidades (p. 163).
  - Estereotipos de género (p. 194).
  - Roles de género (p. 196).
  - Convivencia pacífica (p. 232).
  - Derechos de las niñas y los niños (p. 233).
  - Alimentación saludable (p. 237).
  - Cuidado del medio ambiente (p. 242).



¡Hola!



Aquí tienes algunas actividades para seguir aprendiendo.

Comenta con tu maestra o maestro y tu familia para que puedan avanzar juntos.

## LENGUAJES

- Para desarrollar tus habilidades de descripción, fíjate bien en las personas, lugares y cosas a tu alrededor. Piensa... ¿qué colores, tamaños, formas y detalles ves? Primero, haz una lista anotando la mayor cantidad de detalles que identificas sobre las cosas. Luego, agrega información que percibas con otros sentidos, describe cosas que escuchas, hueles, tocas y saboreas. También puedes describir actividades que realizas cotidianamente como preparar tu desayuno, organizar un juego, hacer una tarea en casa o alistarte para ir a la escuela. En tus descripciones procura utilizar las palabras de secuencia como: “primero”, “luego” y “finalmente”.

## SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

- Las multiplicaciones se dominan con la práctica constante, te recomendamos que, por ejemplo, cuando vayas de compras con tu familia, al seleccionar un artículo, calcules el costo total si llevaran varios de esos productos. Comprueba si tu resultado es correcto, y si te equivocas, identifica tu error y corrígelo.
- Si quieres reconocer mejor las diferencias entre los cuerpos de las personas, ¡empieza por ti mismo! Colócate frente al espejo e identifica tu altura, el color de tu piel y de tus ojos, la forma de tu cabello, entre otras características. Después, observa a familiares y amigos de diferentes edades y compara sus rasgos con los tuyos. ¿En qué se parecen?, ¿en qué son distintos?, ¿les gusta ser como son?, ¿se respetan las diferencias? Al finalizar pueden jugar adivinanzas: describan las características de algún familiar o amigo y, por turnos,

traten de adivinar de quién se trata. Es importante que, durante el juego se muestren respeto y que, valoren las diferencias.

## ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

- Recuerda que no sólo vivimos en un ecosistema, también somos parte de él. Para favorecer la preservación del entorno y tener un ambiente sano, primero tienen que conocer el lugar donde viven y cómo lo afectan sus acciones. Después, junto con tus familiares y amigos, pueden implementar actividades como limpieza de áreas públicas, reciclaje de materiales de desecho o la creación de jardines o huertos familiares. Te recomendamos consultar en tu *Libro de Proyectos escolares. Cuarto grado*: Los cambios en los ecosistemas (pp. 198 -207), así podrás recordar la experiencia y aplicar tus aprendizajes en proyectos nuevos.

## DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

- Para reconocer si, la distribución de actividades entre mujeres y hombres, o niñas y niños, puede ser justa o injusta en tu comunidad, es necesario socializar ideas para tomar una postura. Pregunta a tus familiares o conocidos, ejemplos sobre cómo era esa distribución de actividades cuando tenían tu edad y qué cambios se han dado. De ser posible, vean películas, programas de televisión o videos en los que se muestren casos similares y comenten: ¿por qué consideran que son justas o injustas esas situaciones?, ¿qué tan diferentes son a lo que ocurre ahora?, ¿debería haber más cambios? También te recomendamos consultar en tu *Libro de Proyectos escolares. Cuarto grado*: Las profesiones y los oficios no tienen género (p. 26 - 43).

No olvides revisar tus libros de texto de manera frecuente. El libro de *Múltiples lenguajes* tiene muchas lecturas con temas variados para apoyar los Campos formativos. Siempre encontrarás cosas interesantes que puedes comentar con tus compañeros, tu familia y tu maestra o maestro, para seguir aprendiendo.

Aviso de Autoría:

Este documento de Retroalimentación fue elaborado en 2024 por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU).